

**SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN MAKNA KATA
PADA ANAK *MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh gelar Magister Pada Program Studi
Pendidikan Khusus



Oleh :

ERNA ROSIANI

NIM. 1604684

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Erna Rosiani, 2020

SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN MAKNA KATA PADA ANAK *MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN MAKNA KATA
PADA ANAK *MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI)**

Oleh
Erna Rosiani
S.Pd UPI, 2004

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu
syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
pada Program Studi Pendidikan Khusus

@Erna Rosiani 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN MAKNA KATA
PADA ANAK *MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT* (MDVI)**

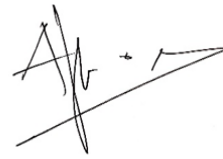
ERNA ROSIANI
NIM. 1604684

Pembimbing I



Dr. Juhanaini, M.Ed.
NIP 19600505 198603 2 001

Pembimbing II



Dr. Hidayat, Dipl, S.Ed, M.S
NIP 19570711 198503 1 003

disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji



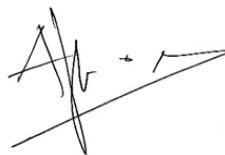
Dr. Budi Susetyo, M.Pd
NIP. 19580907 198703 1 001

Penguji



Dr. Endang Rusyani, M. Pd
NIP. 19570510 198503 1 003

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP 19700417 199402 2 001

ABSTRAK

**SCAFFOLDING DALAM PEMBELAJARAN MAKNA KATA
PADA ANAK MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT (MDVI)**

ERNA ROSIANI

NIM. 1604684/ Program Studi Pendidikan Khusus

Penelitian ini diawali adanya kebutuhan untuk berkontribusi dalam meningkatkan pembelajaran pemahaman makna kata pada anak *Multiple Disabilities With Visual Impairment* (MDVI). Secara eksplisit bertujuan untuk menemukan program pembelajaran *scaffolding* dalam memahami makna kata. Fakta lapangan yang ditemukan peneliti yaitu ada kasus pada satu sekolah, dimana seorang guru mengalami kesulitan untuk berkomunikasi dengan siswanya yang mengalami hambatan MDVI dengan kategori *visual impairment with autism*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk melihat kemampuan pemahaman makna kata fungsional anak MDVI. Subjek penelitian ini adalah guru yang mengajar di kelas MDVI dan anak MDVI di kelas 1. Tempat penelitian dilakukan di SLB Negeri A Pajajaran. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisa data dilakukan dengan mereduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Validasi program melalui studi Delphie oleh beberapa praktisi dan akademisi orang ahli pendidikan kebutuhan khusus.

Hasil dari penelitian ini adalah profil subjek, profil guru, dan program pembelajaran *scaffolding*. Aktivitas pembelajaran *scaffolding* (*touch something, do action, say word*). Dirumuskan program *scaffolding*, dengan lingkup kata-kata yang sangat urgen dalam kehidupan sehari-hari (kata-kata fungsional). Studi ini memberikan implikasi dengan pembelajaran *scaffolding* dalam memahami makna kata, diwaktu anak MDVI belajar / mengkontruksi untuk memaknai kata secara langsung anak dapat mengkontruksi makna kata-kata lain dan sebagainya atau alat yang berkaitan dengan kata tersebut.

Kata Kunci: *Multiple Disabilities With Visual Impairment, scaffolding, Visual Impairment, Autism*

ABSTRACT

SCAFFOLDING IN THE MEANING OF WORDS LEARNING ON MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT (MDVI) CHILD

ERNA ROSIANI

NIM. 1604684

Special Education Study Program, School of Postgraduates Studies
Indonesia University of Education

This study begins with the need to contribute to improving the learning in understand the meaning of words in children with multiple disabilities with visual impairment (MDVI). It explicitly aimto find a scaffolding learning program for understanding the meaning of words. The facts was found in the school that the teacher had difficulty to communicate with students who experienced MDVI with the category visual impairment with autism.

This study uses a qualitative approach with a case study method to see the ability to understand the meaning of functional words of MDVI children. The subjects of this study were teachers who taught in the MDVI in class 1. This research was do at SLB Negeri A Pajajaran. Data collection techniques used were observation, interviews and documentation study. Data analysis was carried out by reducing data, data display, and conclusion and verification Validation of the program through the Delphie study by several practitioners and academics, special needs education specialists.

The results of this study are subject profile, teacher profile, and scaffolding learning programs. Scaffolding learning activities (touch something, do action, say word). A scaffolding program is formulated, with words that are very important in everyday life (functional words). This study has implication for learning scaffolding in understanding the meaning of words, when MDVI children learn / construct to interpret words directly the child can construct the meaning of other words and so on or tools related to the word.

KeyWord: *Multiple Disabilities With Visual Impairment, Scaffolding, Visual Impairment, Autism*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Tinjauan tentang Anak dengan Hambatan penglihatan	8
2.1.1 Definisi Hambatan Penglihatan	8
2.1.2 Faktor Penyebab Hambatan Penglihatan	11
2.1.3 Klasifikasi Hambatan Penglihatan	12
2.1.4 Dampak Hambatan Penglihatan	13
2.2 Tinjauan Autisme	15
2.2.1 Definisi Autisme	15
2.2.2 Karakteristik Anak dengan Hambatan Autisme	17
2.2.3 Klasifikasi Autisme	18
2.2.4 Faktor Penyebab ASD	20
2.2.5 Dampak ASD	22
2.2.6 Autisme dan belajar	24
2.3 Tinjauan tentang <i>Multiple Disabilities with Visual Impairment</i>	25
2.3.1 Pengertian MDVI	25
2.3.2 Karakteristik anak MDVI	26
2.3.3 Pembelajaran Anak MDVI	27
2.4 Teori Belajar Konstruktivisme	29

2.4.1 Pengertian Konstruktivisme.....	29
2.4.2 Ciri-ciri Pembelajaran Secara Konstruktivisme	31
2.4.3 Prinsip-prinsip Konstruktivisme	31
2.5 Program	32
2.6 Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	33
2.6.1 Sejarah <i>Scaffolding</i>	33
2.6.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	35
2.7 Pemahaman Makna Kata	35
2.8 Penelitian Relevan.....	37
2.9 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Pendekatan Penelitian	39
3.2 Desain Penelitian	39
3.3 Prosedur Penelitian.....	41
3.3.1 Tahap Pertama: Asesmen Kebutuhan Lapangan	41
3.3.2 Tahap Kedua: Perumusan Program Pembelajaran <i>Scaffolding</i>	41
3.3.3 Tahap Ketiga: Validasi melalui metode delphi.....	41
3.3.4 Tahap Keempat: Pelaksanaan	42
3.4 Tempat Penelitian dan Subjek Penelitian	42
3.4.1 Tempat Penelitian	42
3.4.2 Subjek Penelitian	42
3.5 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1 Observasi	42
3.5.2 Wawancara.....	43
3.5.3 Studi Dokumentasi	43
3.6 Instrumen Penelitian	43
3.7 Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Kondisi Objektif Pemahaman Makna Kata Anak MDVI (<i>visual impairment with autisme</i>)	52
4.1.2 Hambatan guru dalam Mengajarkan Pemahaman Makna Kata	55
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	57
4.2.1 Kondisi Objektif Pemahaman Makna Kata Anak MDVI (<i>visual impairment with autisme</i>)	57

4.2.2 Hambatan Guru dalam Mengajarkan Pemahaman Makna Kata Fungsional pada Anak MDVI (<i>visual impairment with autisme</i>).....	60
4.3 Rumusan Program Pembelajaran <i>Scaffolding</i> Mengenai Pemahaman Makna Kata Untuk Anak <i>Multiple Disabilities With Visual Impairment</i> (MDVI)	63
4.3.1 Tahap pertama (Asesmen kebutuhan lapangan)	64
4.3.2 Tahap kedua (Perumusan program)	64
4.3.3 Tahap ketiga (Validasi melalui metode Delphi)	65
4.3.4 Tahap keempat (Uji keterlaksanaan Penggunaan Program Pembelajaran <i>Scaffolding</i> mengenai Pemahaman Makna Kata untuk Anak MDVI)	68
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	86
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Rekomendasi	87
Daftar Pustaka	89
Lampiran-lampiran	96

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin. (-). Peranan ZPD dan scaffolding. *Jurnal: Peranan ZPD dan Scaffolding Vygotsky Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Ali, M. (2010). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan*. Bandung: Pustala Cendikia Utama
- Alimin, Z. (2009). Hambatan sensori dan persepsi. http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/197710132005012EUIS_HERYATI/HAMBATAN_SENSORI%26PERSEPSI_%5BCompatibility_Mode%5D.pdf. Di akses 18 Januari 2020.
- Ainscow, M. (2005). Understanding the development of inclusive education system. *Electronic journal of research in educational psychology*, 3 (3).
- Amaral, D.G., Dawson, G., & Geschwind, D.H. (2011). *Autism spectrum disorder*. NY: Oxford University Press.
- American Psychiatric Association, Diagnostik and Statistical Manual of Mental Disorders, Washington DC.: American Psychiatric Association Publisher.
- Autism, S. A. (2009). *An introduction to autism spectrum disorder*. Marlestone DC: Autism SA
- Axford. (2009). *Scaffolding literacy: an integrated and sequential approach to teaching, reading, spelling and writing*. Australia: ACER Press.
- Azizah, N. (2008). Model pembelajaran kooperatif tipe think pair share untuk aktivitas anak dan hasil belajar matematika anak tunarungu. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*. Volume 4 Nomor 1
- Bandhari, R., dan Narayan, J. (2009). *Teori komunikasi perspektif, ragam, & aplikasi*. Bandung: PT Rineka Cipta
- Beaudoin, A. J., Sébire, G., & Couture, M. (2014). Parent training interventions for toddlers with autism spectrum disorder. *Autism Research and Treatment*, vol, 2014. Article ID 839890, 15 pages, 2014. doi:10.1155/2014/839890
- Bishop, A.J. (1991). *Mathematics education in its cultural context*. in m. harris (ed). *School mathematics and work*. New York: Academic press
- Blank, M., dkk. (1978). *The language of learning: the preschool years*. New York: Grune & Stratton.

- Budiman, M. (2003), Gangguan metabolisme pada anak autistik di Indonesia (makalah), Jakarta : Konferensi Nasional Autisme-I
- Carbone, V.J., O'Brien, L., Sweeney-Kerwin, E.J., & Albert, K.M. (2013). Teaching eye contact to children with autism: a conceptual analysis and single case study. *Education and Treatment of Children*, 2013, 36(2). F
- Carney, S. (2003). Teaching students with visual impairments: a guide for a support team. *Saskatchewan Learning*.ell
- [Carrington, S. B., & MacArthur, J. E. \(2012\). *Teaching in inclusive school communities*. Milton Qid. Australia: John Wiley & Sons Australia. Ltd](#)
- Chaiklin, S. (2003). *The zone of proximal development in vygotsky's analysis of learning and instruction*. In A. Kozulin, B. Gindis, V. Ageyev, & S. M. Miller (Eds.), *Vygotsky's Educational theory in cultural context* (Pp. 39-64). New York: Cambridge University Press.
- Chamidah, N. N. (2009). Deteksi dini gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak. *Artikel*. Yogyakarta: UNY
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky & pedagogy*. New York: R Outledge.
- Dardjowidjojo, S. (2010). *Psikolinguistik: pengantar pemahaman bahasa manusia*. Jakarta: Yayasan Obor.
- Desmita. (2014). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Effendy, O. U. (2011). *Ilmu komunikasi: teori dan prakteknya*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Elder, J. (2013). Empowering families in the treatment of autism. *Recent Advances in Autism Spectrum Disorder*, vol.1.
- Emzir. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta Utara: PT Rajagrafindo Persada.
- Etikasari, B., Dkk (2018). Media pembelajaran untuk anak MDVI/Deafblind. *Jurnal Pendidikan Hal*.962
- Faradz.S., MH. 2003. *The Indonesian course in genetic counseling*. Edisi I. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro: 21 - 28
- Fitria, A. (2018). Penggunaan metode template characters analysis (tca) terhadap penurunan kesalahan menulis latin peserta didik multiple disabilities with visual impairment (MDVI). Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- Gasong, D. (2007). Model pembelajaran konstruktivistik sebagai alternative mengatasi masalah pembelajaran. (Online). Diakses dari: www.muhfida.com/konstruktivistik.doc.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (2006). *Exceptional learners: introduction to special education 10th ed*. USA: Pearson.
- Hammond, J. (2001). *Scaffolding: teaching and learning in language and literacy education*. Australia: Primary English Teaching Association.
- Hari, S. (2004). *Implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung: CV Cipta Cekas Grafika
- Harris, S. I., et all. (1991). Changes in cognitive and language functioning of preschool children with autism. *J Autism Dev Disord* 1991;21:281-90. Tton, J
- Haryono, dkk. (2015). Evaluasi pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus di provinsi Jawa Tengah. *Jurnal Penelitian pendidikan Vol 32 Nomor 2*
- Hastina, N., & Harahap, D. (2018). Evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus di SDN Medan Marelan. *ISSN volume IX No 1*

- Heiman, T. (2004). "Children with special needs: the role of the family". Tersedia www.open.ac.il/geninfor/openletter/12-14.pdf diakses Januari 2020
- Hertianna, D. U. (2013). Program pelatihan orang tua untuk intervensi dini anak dengan gangguan komunikasi. Tesis. Universitas pendidikan Indonesia. Bandung
- Heward, W.L. (2013). *Exceptional children 10th edition (an introduction to special education)*. New York: Pearson Education, Inc.
- Hosni, I. (2008). "Orientasi dan mobilitas", Depdiknas, Ditjen Dikti, Proyek Pendidikan Tenaga Guru
- Hurlock. (2008). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Erlangga Press
- Isabella, U. (2007). Scaffolding pada program pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Penabur*- No. 08/Th.VII/Juni 2007
- Jalmo, T. (2009). Penggunaan pendekatan keterampilan proses. Tersedia: [pdfhttp://pustakailmiah.unila.ac.id/wpcontent/uploads/2009/07/TriJalmo.Pendekatan Keterampilan Proses 1.pdf](http://pustakailmiah.unila.ac.id/wpcontent/uploads/2009/07/TriJalmo.Pendekatan Keterampilan Proses 1.pdf).
- Jernigan, K. (1994). *If blindness comes*. Baltimore: national federation of the blind
- Kaiser, H. F. and Rice, J. (1974). Educational and psychological measurement. *Little Jiffy*. 34(1)
- Kirchner, D. (1991b). Using verbal scaffolding to facilitate conversational participation and language acquisition in children with pervasive developmental disorders. *Journal Of Childhood Communication Disorders*, 14, 81-98.
- Kozulin, A., & Presseisen, B.Z. 1995. Mediated learning experience and psychological tools: vygotsky's and feuerstein's perspectives in a study of student learning, *Educational Psychological*, 30, 67-75.
- Kurniawan. (2019). Pengaruh terapi sensori integrasi pada anak autis yang mengalami gangguan sensori di pusat layanan autis provinsi Bangka Belitung. *Jurnal Dakwah dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan Vol 10 no 1 pp 99-110*
- Kustawan, D. (2012). *Pendidikan inklusif & upaya implementasinya*. Jakarta: PT luxima Metro Media.
- Ladd, P., and Ruby, Jr R. (2009). Learning style and adjustment issues of international students. *Journal of Education for Business*.
- Lund, S. K. & Troha, J. M. (2008) 'Teaching young people who are blind and have autism to make requests using a variation on the picture exchange communication system with tactile symbols: a preliminary investigation', *Journal Of Autism And Developmental Disorders* 38(4): 719-30.,
- Matson, dkk. (2009). *Social behavior and skills in children*. New York: Springer Science+Business Media.
- Moleong, J. L. (2015). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- National Research Council. 2001. Nutrient Requirement of Dairy Cattle. 8th Revised Edition. National Academy Press, Washington National Research Council. 2006. Nutrient Requirement of
- Nazir, M. (2005). *Metode penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nawawi, A., Hosni, I., & TArsidi, D. (2010). *Pendidikan anak tunanetra 1 [Hand Out]*. Tidak Diterbitkan, LB151, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Pavia, D.L., et al. (2008). *Introduction to spectroscopy, fourth edition*. United States of America: Brooks Cole.
- Pateda, M. (1988). *Linguistik (sebuah pengantar)*. Bandung: Angkasa
- Prasetyo, D. S. (2008). *Rahasia mengajarkan gemar membaca pada anak sejak dini*. Yogyakarta: Think Jogjakarta
- Pusponegoro, H. D. (2003). Pandangan umum mengenai klasifikasi spektrum mengenai gangguan autistik dan kelainan susunan saraf pusat (makalah), *Jakarta: Konferensi Nasional Autisme-I*.

- Quinn, C. (2005). *100 questions & answers about autism: expert advice from a physician/parent caregiver*. London: Jones and Bartlett Publishers.
- Rahardja, D. (2006). *Pengantar pendidikan luar biasa*. Bandung: CRICED
- Rahmawati, D. (2009). Gambaran peran guru dan perkembangan anak tunaganda-netra. Diakses Dari <http://Lontar.Ui.Ac.Id/Opac/Themes/Libri2/Detail.Jsp?Id=124608&Lokasi=Lokal>, Pada 20 September 2019
- Ruble, L., & Gallagher, T. (2004). *Autism spectrum disorders: primer for parents and educators*.
- Rudiyati, dkk. (2015). Identifikasi kebutuhan pembelajaran bagi anak multiple disabilities visually impairment (MDVI) secara terpadu. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 8(2):68-80.
- Save The Children. (2017).
- Scholl, G. T. (1986). *Foundations of education for blind and visually handicapped children and youth: theory and practice*. New York: American Foundation for the blind.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Snell, S., & Bohlander, G. (2013). *Managing human resources*. United States of America: Cengage Learning.
- Suhendi, E. T. (2017). Berbahasa, berpikir, dan peran pendidikan bahasa. *Jurnal The 1st Education and Lenguage International Conference ELIC 2017: Unissula*
- Sugiyanto. (2010). *Model-model pembelajaran inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Sugiyono. (2009). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J. (2010) . JUR. PEND. LUAR BIASA: Direktori File UPI. Dipetik April 15, 2020, dari Direktori File UPI: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/19610515198703_1-JUANG_SUNANTO/anak_dgn_gangguan_penglihatan.pdf
- Sunanto, J. (2013). *Anak dengan hambatan sensori penglihatan*. Bandung: Tidak diterbitkan
- Syahbayu, B. (2012). Pengaruh penggunaan kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan huruf awas pada anak low vision kelas II SDLB di SLBN-A Citeureup Cimahi. Skripsi Sarjana pada FIP Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan.
- Tarsidi, D. (2011). Definisi tunanetra. [online]. Tersedia: <http://dtarsidi.blogspot.com04/2011/10/definisi-tunanetra.html>
- Tjiptadi, B. (1984). *Tata Bahasa Indonesia, Cetakan II*. Jakarta : Yusdhistira
- Trianto. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Turner, S. B., dkk. (2010). *Kamus sosiologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press (Original work published 1934)
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge, Ma: Harvard University Press.
- Wardani, dkk. (2011). *Teknik menulis karya ilmiah*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Weningsih, dkk. (2013). Panduan pengembangan kurikulum dan program pembelajaran bagi anak MDVI/ deafblind. Perkins International dan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Whitman, T. L. (2000). *The development of autism a self-regulatory perspective*. Jessica Kingsley Publishers. London and Philadelphia

- WHO. Blindness avoided for millions of children. World Health Organization. [Online] WHO, All rights reserved, 2009. http://www.who.int/features/2009/preventing_blindness/photo_story/en/.
- Wing, L. (1974). *Autistik children a guide for parents and professionals*. New Jersey: The Chitadel Press
- Wiseman, N. D., & Rich, R. L. (2008). *The first year: autism spectrum disorders-an essential guide for the newly diagnosed child*. Da Capo Press.
- Wizerti, A. S. (2017). Efektivitas aplikasi e-wish dalam meningkatkan kemampuan komunikasi anak autis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational psychology*. Boston: Pearson Educational